

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М1.О.02.03 Проектирование и управление инклюзивным  
пространством в образовательной организации**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Психология организационно-управленческой  
деятельности**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – магистратура**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

Составитель:  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии и коррекционной  
педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области нормативно-правовых, организационных, методических основ проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: этапы и алгоритмы проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации
	УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Владеть: опытом проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	
	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации	

	проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: подходы, принципы, способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для создания и развития инклюзивного пространства в образовательной организации
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Уметь: отбирать способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Владеть: опытом отбора способов и форм организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования; основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ
	3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	

		<p>планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотнесении с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования</p>
		<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи о на соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знать: принципы развития в процессе воспитательной работы инклюзивной культуры в образовательной организации</p> <p>Уметь: анализирует психолого-педагогические условия развития в процессе воспитательной работы инклюзивной культуры в образовательной организации, отбирает приемы оценки данных средовых характеристик</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ развития в процессе воспитательной работы инклюзивной культуры в образовательной организации для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить</p>	<p>Знать: особенности когнитивной, аффективно-личностной сфер обучающихся с ОВЗ и сферы работоспособности, их влияние на появление трудностей в обучении; принципы организации, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, способы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формы и содержание взаимодействия педагогов в процессе мониторинга</p> <hr/> <p>Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; проектировать формы и содержание взаимодействия педагогов в процессе мониторинга</p>
---	---	--

	<p>анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов</p>	<p>Владеть: действиями отбора методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, составления программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; опытом проектирования форм и содержания взаимодействия педагогов в процессе мониторинга</p>
--	--	--

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: теоретические основы индивидуализации в инклюзивном образовании; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и способы их распознавания и соответствующие им специальные условия, особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p> <p>Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных</p>	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ в инклюзивном образовании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития инклюзивных практик; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности обучающихся с ОВЗ;</p>

	<p>особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития инклюзивных практик.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития инклюзивных практик; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности в инклюзивном образовании.</p>
--	---	--



	<p>различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ в инклюзивном образовании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений в инклюзивном образовании с учетом основных закономерностей возрастного развития; опытом использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовании индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности в инклюзивном образовании; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности в инклюзивном образовании.</p>
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология организационно-управленческой деятельности.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
2	3	3	108	8	28	-	36	8	8	45	-	27	экзамен
Итого:		3	108	8	28	-	36	8	8	45	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Тенденции развития инклюзивного образования	2	4		6	2	2	5	
2	Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации	2	8		10	2	2	10	
3	Организационно-технологические основы инклюзивного образования	2	8		10	2	2	20	

4	Инклюзивная компетентность педагога	2	8		18	2	2	10	
экзамен		-	-		-	-	-	-	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Тенденции развития инклюзивного образования

Понятие и сущность инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы инклюзивного образования.

Создание единого образовательного пространства. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Единые подходы к содержанию образования, единые стандарты образовательного пространства страны, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций как способ обеспечения доступности качественного образования.

Новые задачи и требования к профессиональной деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Федеральная образовательная программа как основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

Средовой, системно-деятельностный, конвергентный, синергетический, полисубъектный подходы. Индивидуализация в инклюзивном образовании. Принципы организации индивидуализированной инклюзивной образовательной среды: междисциплинарность и командное взаимодействие. Условия развития инклюзивного образовательного пространства: психологическая готовность коллектива образовательной организации к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов. Этапы создания инклюзивного образовательного пространства: осознание ценностей инклюзии, постановка целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценка результатов и корректировка деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Воспитательная направленность образовательной деятельности. Индивидуализация образовательного процесса как междисциплинарная задача современного образования. Командное взаимодействие в организации психолого-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ. SWOT-анализ инклюзивного пространства образовательной организации.

#### Тема 2. Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория. Уровни особых образовательных потребностей: общие, специфические и индивидуальные. Дифференциация особых образовательных потребностей. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Понятие и принципы мониторинга в образовании. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Разработка программы

мониторинга. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ. Стандартизированное наблюдение. Схемы наблюдения за поведением и деятельность обучающегося с ОВЗ. Условия проведения наблюдения. Культура наблюдателя. Обучающий эксперимент. Опросные методы. Критерии анализа диагностических данных. Способы визуализации диагностических данных. Составление заключения по данным мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся. Иерархизация трудностей в обучении. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Составление педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Принципы оценки результатов обучения в инклюзивном образовании: оценивание как непрерывный процесс, естественно интегрированный в образовательную практику, диагностическое и срезовое использование оценки; критериальность и алгоритмичность оценивания; деятельностная направленность оценивания; включенность обучающихся в деятельность по контролю и оценке. Задачи контроля и оценки: задачи: определять состояние реализации задач обучения, воспитания и развития, помещенных в индивидуальной учебной программе; своевременно выявлять «пробелы» в знаниях и умениях обучающихся; прибегать к повторению и систематизации материала; определять уровень готовности к усвоению нового материала; формировать умение ответственно и сосредоточенно работать, пользоваться приемами самопроверки и самоконтроля; стимулировать ответственность обучающихся; определять динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности, социальных умений. Технология «портфолио достижений». Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.

### **Тема 3. Организационно-технологические основы инклюзивного образования**

Особенности разных видов деятельности и общения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Доступная образовательная среда. Условия внедрения инклюзивных практик. Инклюзивная вертикаль и инклюзивная горизонталь. Сетевое взаимодействие: принципы и методика организации. Сетевые стратегии и модели деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Инклюзивная культура. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Направления проектирование инклюзивного пространства в образовательной организации. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ. Жизненные и академические компетенции. Создание доступной среды, требования к доступности. Принципы построения и структура АООП. Этапы разработки и реализации АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации. Разработка программ преодоления трудностей в обучении. Внесение изменений в АООП на основе данных мониторинга. Проектирование развивающей

предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп. Руководство освоением обучающимися с ОВЗ разных видов деятельности. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.

Организационные и инструментальные основы оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых образовательных результатов. Способы адаптации процедур и инструментов оценивания. Особенности оценивания личностных результатов.

#### **Тема 4. Инклюзивная компетентность педагога**

Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога. Модель инклюзивной компетентности педагога по индивидуализации образовательного процесса. Методическая инклюзивная компетентность педагога. Методы и методики диагностики инклюзивной компетентности педагога. Самоэффективность педагога в условиях инклюзивного образования. Условия и этапы развития инклюзивной компетентности педагога. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога по развитию инклюзивной компетентности.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература**

1. *Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В.* Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.

2. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 03.04.2023)

3. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 21.04.2023).

4. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 03.04.2023).

6. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228641>. (дата обращения: 21.04.2023).

7. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. (дата обращения: 21.04.2023).

8. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> (дата обращения: 21.04.2023).

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 21.04.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040> (дата обращения: 21.04.2023).

2. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> (дата обращения: 21.04.2023).

3. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>. (дата обращения: 21.04.2023).

4. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517> (дата обращения: 21.04.2023).

4. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.

5. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.

6. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 03.04.2023).

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В.

Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>. (дата обращения: 21.04.2023).

## Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения: 03.04.2023).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения: 03.04.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/). (дата обращения: 03.04.2023).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения: 03.04.2023).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 03.04.2023).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/). (дата обращения: 03.04.2023).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения: 03.03.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения: 03.04.2023).

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/). (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/). (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444952/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/). (дата обращения: 01.04.2023).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442698/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/). (дата обращения: 03.04.2023).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadfd518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadfd518/). (дата обращения: 03.04.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/). (дата обращения: 03.04.2023).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/). (дата обращения: 03.04.2023).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_438538/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/). (дата обращения: 03.04.2023).

### Диссертационные исследования

1. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 21.04.2023).

2. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model->



[podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read](https://www.mgpru.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/). (дата обращения: 21.04.2023).

3. Мануйлова, В.В. Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpru.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>. (дата обращения: 21.04.2023).

4. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

### **Методические рекомендации ИКП РАО**

1. Адамян Л.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>. (дата обращения: 21.04.2023).

2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). - М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniyu-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>. (дата обращения: 21.04.2023).

3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>. (дата обращения: 21.04.2023).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**  
KasperskyAnti-Virus

**7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**  
MS Office

Windows 7 Professional  
Windows 10

**7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

**7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

**7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

**7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.